

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА
АДЫГЕ-ХАБЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА а. АДЫГЕ-ХАБЛЬ»
ОГРН 1020900611225 ИНН 0903006243
369330 КЧР, а. Адыге-Хабль, ул. Первомайская,36
тел. (8878-70) 5-25-71, электронный адрес shkola-shkola@mail.ru

ПРИНЯТО:

на Педагогическом Совете

МБОУ «НОШ а. Адыге-Хабль»

Протокол № 4 от 14.04.2023 г.

Председатель Л.А.В. - Выкова Л.А.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «НОШ а. Адыге-Хабль»

Выкова Л.А. Выкова Л.А.

Приказ № 17 от 17.04.2023 г.



**Отчет
о самообследовании
МБОУ «НОШ а. Адыге-Хабль»
за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
Основная часть		3
1	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	4
1.1	Формы получения образования и формы обучения	4
1.2	Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)	4
1.3	Специфика и формы реализации образовательных программ	4
1.4	Технологии, используемые при реализации образовательных программ	5
1.5	Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	5
1.6	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	6
1.7	Анализ воспитательной деятельности Образовательной организации	8
1.8	Функционирование и развитие системы дополнительного образования	9
2.	Оценка системы управления образовательной организацией	11
2.1	Обеспечение доступности информации об образовательном учреждении	12
2.2	Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией	13
2.3	Сведения об основных достижениях образовательной организации за отчетный период	13
2.4	Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации	14
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
3.1	Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	15
3.2	Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности	17
3.3	Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям	17
3.4	Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения реализуемых программ	17
4.	Оценка кадрового обеспечения образовательной организации	17
5.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	19
6.	Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	20
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
7.1.	Организационная структура внутренней системы оценки качества	21
7.2.	Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг	22
Заключение. Задачи работы гимназии на 2022 год		23
8.	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	24

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа а. Адыге-Хабль» (далее – Учреждение) в 2022 году обеспечивает реализацию:

- основной образовательной программы дополнительного образования для детей и взрослых МБОУ "НОШ а.Адыге-Хабль";
- основной образовательной программы НОО МБОУ "НОШ а.Адыге-Хабль";
- адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития;
- адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью;
- адаптированной основной образовательной программы для детей с аутизмом.

Цель работы: создание условий для получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития школы.

Направления работы:

1. Развитие системы управления качеством образования.
2. Обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования.
3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ.
4. Разработка активных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержке и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.
5. Разработка методической модели инклюзивного образования и механизмов реализации психолого-медико- педагогического сопровождения семей и обучающихся.
6. Повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для их самореализации.
7. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся.

Отчет по результатам самообследования за 2021 год предоставлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273ФЗ от 29.12.2012; Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения **самообследования** – системный самоанализ результатов работы МБОУ «НОШ а. Адыге-Хабль» за истекший год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы в телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе самообследования проведена оценка:

- 1) образовательной деятельности школы;
- 2) системы управления школы;
- 3) содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4) организации учебного процесса;
- 5) качества кадрового обеспечения;
- 6) качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- 7) качества материально-технической базы школы;
- 8) функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основная часть

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

1.1. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществлялось в очной форме в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) МБОУ «НОШ а. Адыге-Хабль» содействует освоению общеобразовательных программ или их частей в форме семейного образования, экстерната, самообразования, индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2022 учебном году основными формами получения образования являлись: очное обучение, индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям), обучение с использованием дистанционных технологий и смешанной формы обучения, рекомендованных в условиях эпидемиологической ситуации и угрозы распространения коронавирусной инфекции.

Обучение в МБОУ «НОШ а. Адыге-Хабль» осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

1.2. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

В 2022 учебном году в МБОУ «НОШ а. Адыге-Хабль» сформировано 14 классов общей численностью 3 обучающихся.

Таблица 1

Динамика контингента по уровням образования за три года

Численность обучающихся по образовательной программе	01.09.2020	01.09.2021	01.09.2022
начального общего образования	301	327	308

Таблица 2

Динамика количества обучающихся на одного педагога за три года

Учебные годы	2019–2020	2020–2021	2021-2022
Численность обучающихся	301	327	308
Численность педагогических работников	23	25	28
Численность обучающихся на одного педагога	13	13	11

Данные таблиц 1 и 2 говорят о стабильном количестве обучающихся в течение трех лет.

1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

Учебный год в МБОУ «НОШ а. Адыге-Хабль» начинается и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1–4 классов обучались в режиме пятидневной учебной недели, в две смены;
- начало уроков первой смены в 8-30; второй смены – 13-00;
- продолжительность уроков 40 минут;

- учебный год для 1–4 классов делится на четверти (для обучающихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы);
- организация внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых занятий, занятий в кружках осуществлялась во второй половине дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут;

Все образовательные программы реализовывались в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения.

Обучение по индивидуальным учебным планам организовано 10 ученикам, обучающимся по состоянию здоровья на дому.

1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогическими работниками МБОУ «НОШ а. Адыге-Хабль» в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- технологии чтения и письма для развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно-деятельностной парадигмы при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне.

Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижений предметных результатов освоения ООП обучающимися (по итогам проведения региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

В отчетный период в МБОУ «НОШ а. Адыге-Хабль» текущий контроль знаний обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- контрольное тестирование;
- диктант;
- практическая работа;
- защита творческого проекта;
- сочинение или изложение с грамматическим заданием;
- зачет в устной или письменной формах;
- самостоятельная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов включала в себя проведение стартовых диагностических работ; тематических контрольных работ; промежуточной оценки и непосредственно промежуточной аттестации.

Стартовые диагностические работы проводятся в начале учебного года в целях определения уровня готовности обучающихся к освоению содержания образовательных программ следующего года обучения.

Тематические контрольные работы проводятся педагогическими работниками по итогам освоения обучающимися учебных тем.

Промежуточная оценка качества знаний обучающихся проводится в форме написания диагностических работ по итогам учебных четвертей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебных четвертей (полугодий) с учетом результатов текущей оценки, тематической оценки и промежуточной оценки.

Выстроенная система текущего контроля и промежуточной аттестации позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана.

1.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Одной из важнейших задач начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения.

В 2021–2022 учебном году в МБОУ «НОШ а. Адыге-Хабль» было 10 обучающихся с ОВЗ. Для них составлены специальные адаптированные образовательные программы начального общего образования, в том числе программа внеурочной деятельности. Все учителя, работающие с обучающимися с ОВЗ имеют курсы повышения квалификации по образовательной программе «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Интегрированное и инклюзивное образование обучающихся».

Важным компонентом процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является положительный психолого–эмоциональный климат в учебно-воспитательной работе.

Работа по социализации обучающихся с ОВЗ направлена на:

- развития способностей, интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, их самовыражения и самоопределения;
- повышения и поддержания познавательного интереса;
- создание ситуаций для успешной деятельности и социализации каждого обучающегося.

Социально-педагогическая деятельность по развитию социального потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, направленная на его успешную социализацию, включает:

- развитие духовных и физических способностей ребёнка;
- содействие в получении соответствующей школы образования, включая подготовку к нему;
- обеспечение условий для участия в жизни общества детей, чьи возможности окончательно признаны как допускающие обучение лишь практическим навыкам;
- установление реального и более комфортного контакта с внешним миром;
- поддержка, повышение и постоянное восстановление физических и моральных сил, а также душевного равновесия;
- облегчение бытовых и жилищных условий, организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни.

Жизнь обучающихся с ОВЗ не должна замыкаться рамками классной и школьной жизни,

необходимо расширить социальный опыт, круг общения детей. С этой целью проводятся выходы на различные мероприятия, проходящие вне стен учебного заведения, культурно-массовые

мероприятия, посещение театров, библиотеки. Такая деятельность представляют собой практическую значимость, так как позволяет обучающимся активно взаимодействовать с социумом,

формируя навыки социального общения и в конечном итоге чувствовать себя нужным другим людям, быть успешными в социально значимой деятельности, доступной для детей данной категории.

Регулярно проводится мониторинг умений и практических знаний, который отслеживает развитие и возможность их использования в самостоятельной практической

деятельности, применяя их в разнообразных сферах. Результат своей работы отслеживается участием и победами таких детей в различных творческих конкурсах.

Система работы по социализации и адаптации реализуется через ряд направлений, которые находят свое отражение в проводимых внеклассных мероприятиях, классных часах. Большинство мероприятий проходят с использованием информационно – компьютерных технологий.

Обучающиеся знакомятся с основами здорового образа жизни, изучают правила пешехода, превращаются в артистов стараниями педагога организатора и классных руководителей изучают жизнь знаменитых людей.

Особое место в социализации детей с ОВЗ отводится коррекционно-развивающим урокам: социально-бытовая ориентировка (окружающий социальный мир), развитие психомоторики и сенсорных процессов, коррекционные занятия, логопедия, ритмика, лечебно-физическая культура.

Развитие и коррекция высших психических функций одно из составляющих успешности восприятия учебного материала и социализации учащихся. С этой целью в школе в течение учебного года проводилась работа специалистов с детьми этой группы. Коррекционные занятия проводились психологом, логопедом. Социальным педагогом в течение учебного года проведен учет и контроль за обучением и посещаемостью детей с ограниченными возможностями здоровья, проведены социально-бытовые занятия. Обучающиеся данной категории не имеют социальных отклонений: не уходят из дома, занятия без уважительных причин не пропускают, успевают по предметам, на учете не состоят.

С детьми этой группы в начале года проведено анкетирование на уровень воспитанности и уровень школьной мотивации. В конце года:

- с учащимися 1-2 классов – определение «внутренней позиции школьника»;
- с учащимися 3 классов – определение уровня социальной адаптированности;
- с учащимися 4 классов – определение уровня сформированности социальных компетенций и социальной компетентности.

Анализируя проделанную работу, на следующий учебный год для педагогов стоят следующие задачи:

1. Продолжить работу с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.
2. В рамках практико-ориентированной социальной деятельности школы формировать у детей с ОВЗ знания о социуме, о социальной структуре общества, правилах поведения в общественных местах;
3. Создать условия для обеспечения безопасного и бесконфликтного существования ребенка в центре и во внешкольном пространстве;
4. Стимулировать социально значимые интересы, потребности;
5. Развивать осознание обучающимися своих возможностей и личностных особенностей, способность соотнести их с жизненными планами;
6. Создать ситуацию успеха путем выявления и максимального использования талантов и способностей каждого обучающегося в процессе его подготовки к жизни.
7. Разработать эффективный план работы с детьми этой группы.

1.7. Анализ воспитательной деятельности образовательной организации

Воспитательная работа в МБОУ «НОШ а. Адыге-Хабль» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Согласно общешкольному плану работы главной целью воспитательной работы на 2022 год являлось: «Взаимодействие семьи и школы в духовно – нравственном развитии, воспитании, социализации – залог успеха развития личности младших школьников».

Исходя из цели воспитательного процесса, реализованы задачи воспитательной деятельности:

- Созданы условия для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности обучающихся;
- Активно вовлекали родителей в процесс организации воспитывающей деятельности,
- т.е. велась пропаганда и возрождение семейных традиций, формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;

- Создали систему педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей;
- Создали систему психолого-педагогического просвещения родителей;
- Формировали у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы:
- Вовлекали взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей;
- Организовали Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания;
- Развивали самостоятельность детей в условиях семьи. Формировали у родителей умения диагностировать развитие детей.
- Формировали гражданско-патриотическое сознание, развивали чувства сопричастности к истории малой Родины.
- Воспитывали активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.

Поставленные цель и задачи в течение учебного года были реализованы по средствам дистанционного взаимодействия с обучающимися и родителями. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану, который был изменен вследствие ограничительных мер.

Формирование здорового образа жизни способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды. Работа по данному направлению ведется для укрепления здоровья обучающихся. В соответствии с направлением, в младших классах классными руководителями разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене, правильному питанию. Ежегодно в школе проводится медосмотр, его результаты доводятся до сведения классных руководителей, родителей, заполняется в журнале листок здоровья. Большое внимание в наш век компьютеризации уделяется двигательной активности учащихся во время уроков и внеурочное время. В 2021 году и в этом направлении были внесены изменения: в связи с введением ограничительных мер были отменены медицинские осмотры, мероприятия по формированию здорового образа жизни прошли в режиме онлайн, либо были заменены на дистанционные конкурсы.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится согласно плану.

Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Основная нагрузка в работе с «трудными» ребятами ложится на плечи классных руководителей, социального педагога и психолога. Они постоянно держат в поле зрения обучающихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах обучающиеся ставятся на внутришкольный учет.

Проведены профилактические беседы на тему «Твоя семья», «Взаимоотношения со сверстниками», «Как вести себя в конфликтной ситуации», «Здоровый образ жизни».

Определяя уровень воспитанности в школе, за основу взяли следующие критерии: внешний вид, речь (культура речи, словарный запас), общение с взрослыми, друг с другом, отношения к поручениям учителя, отношение к школьному имуществу, окружающей среде.

Получили следующие результаты:

2021-2022 учебный год

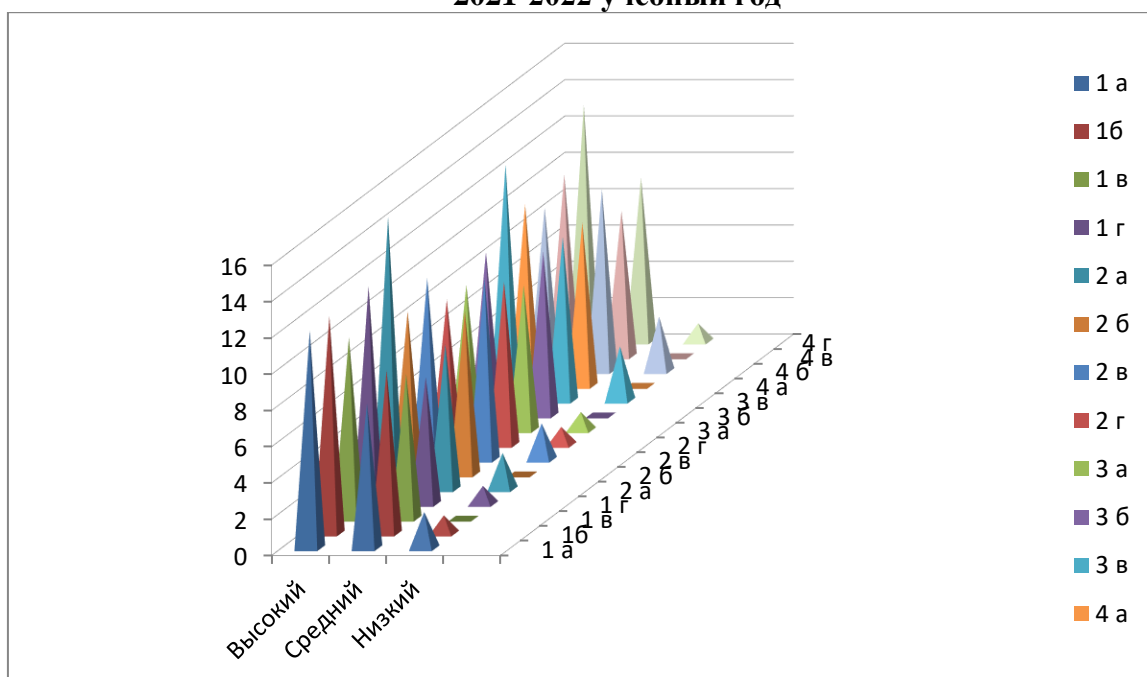


Таблица 3

Динамика количества обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности

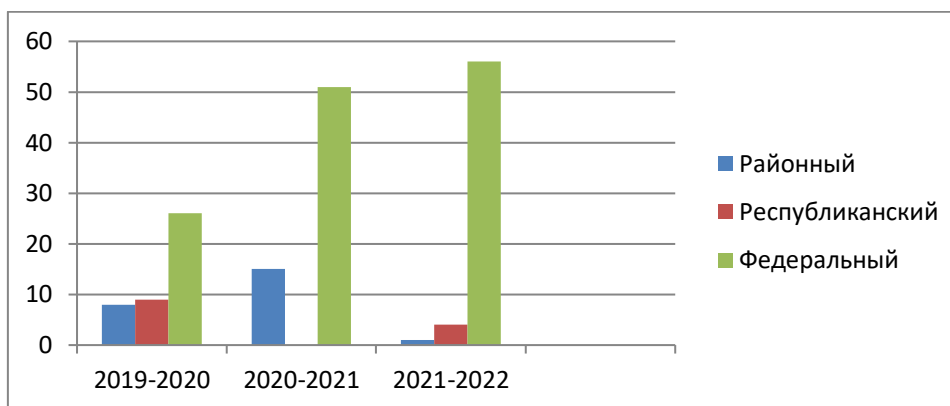
Учебный год	Количество реализованных социальных акций и инициатив	Количество участвующих детей	% охвата учащихся
2019-2020	5	50	16,6
2020-2021	7	63	19,2
2021-2022	9	74	24

Результативность воспитательной работы в динамике по количеству призеров и победителей, обучающихся в воспитательных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах федерального, регионального, районного, уровня показана в таблице 4.

Таблица 4

Динамика количества призеров и победителей в конкурсах районного, регионального, всероссийского и международного уровней

Учебный год	Районный	Региональные	Федеральные
2019-2020	8	9	26
2020-2021	15	-	51
2021-2022	1	4	56



Анализ данных показывает, что за последний год наблюдается увеличение количества призеров и победителей творческих, спортивных и иных конкурсов разного уровня. Это объясняется увеличением количества обучающихся школы, более активной вовлеченностью всех участников учебного процесса в работу с одаренными детьми, введением новых технологий, в том числе дистанционных, а также успешным процессом модернизации воспитательной службы и подразделения ОДОД.

1.8. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

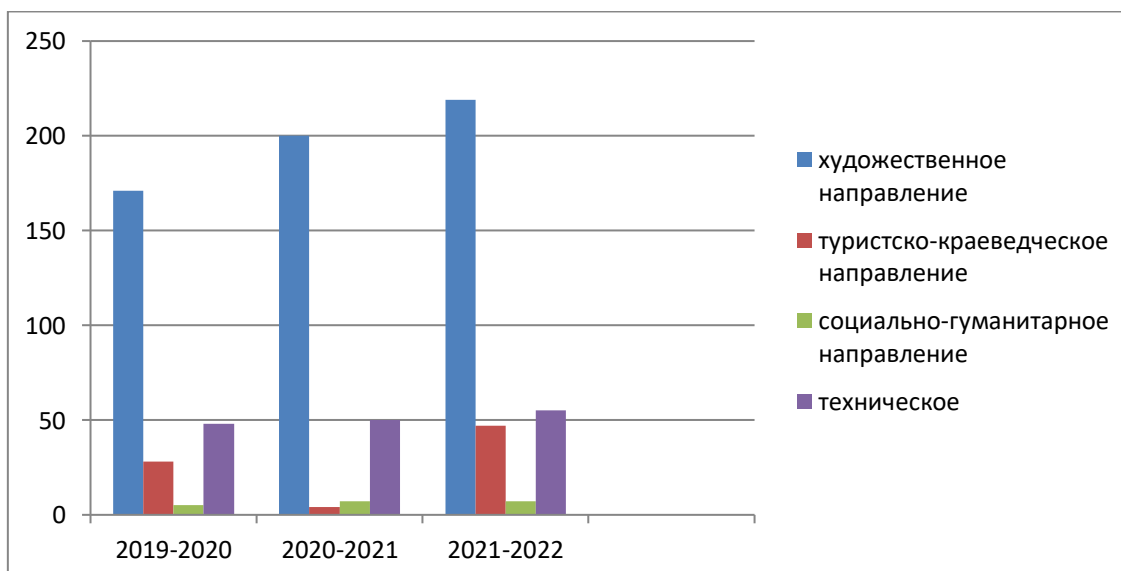
100% учащихся зарегистрированы на сайте Навигатор.09 в следующих кружках:

- «Веселый английский» - 2 классы
- «Счастливый английский» - 3-4 классы
- «Почемучка» - группа дополнительного образования
- «Нарт» - 4 классы
- «Амара» - 2-4 классы
- «Моя малая родина» - 1-2 классы
- «Умелые ручки» - 3-4 классы
- «Акварелька» - группа дополнительного образования
- «В гостях у поэтов и писателей» - 1-2 классы
- «Азбука психологии» - 2 классы
- «Домисолька» - 1-2 классы

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования

Учащиеся школы посещают:

- Бокс клуб - 12 учащихся
- ДДТ - 138 учащихся
- Ансамбль танца «Ридада» - 25 учащихся
- Музыкальная школа – 24 учащихся
- Секция борьбы – 18 учащихся
- Дворец Культуры - вокальная группа «Звездочка» - 8 учащихся



Оценка системы управления образовательной организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор.

Коллегиальными органами самоуправления МБОУ «НОШ а. Адыге-Хабль» являются общее собрание работников школы и педагогический совет школы и Управляющий совет. Неколлегиальным органом управления школы является Совет родителей (законных представителей) обучающихся. Структура управления гимназией представлена на следующей схеме.

Директор школы	Выкова Лилия Абдулаховна
Заместитель директора по УВР	Микитова Марина Мурадиновна
Заместитель директора по ВР	Ашибокова Светлана Исмаиловна
Завхоз	Мисирокова Галимат Мичраиловна
Наименование органа	Функции
Директор	контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет, общее руководство школой.
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относятся: - совершенствование организации образовательных процесса в школе; - разработка и утверждение образовательных программ школы; - принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; - определение основных направлений развития школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - принятие решений о повышении квалификации и переподготовки кадров; - утверждение ходатайств директора школ о присвоении правительственных наград и почётных званий Российской Федерации педагогическим работникам; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - выдвижение школы, педагогических работников, учащихся на награждение и поощрение.
Родительский комитет	- содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координирование деятельности родителей классов; - оказание содействия в проведении мероприятий школы; - осуществление, совместно с руководством школы, контроля за организацией питания и медицинским

2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательном учреждении

МБОУ «НОШ а. Адыге-Хабль» обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах школы;
- на официальном сайте школы в телекоммуникационной сети Интернет http://nosh-adigehable.kchr.eduru.ru/shkola_glav

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 МБОУ «НОШ а. Адыге-Хабль» публикует в открытом доступе следующую информацию:

- дата создания образовательной организации;
- информация об учредителе, учредителях, месте нахождения школы, режиме, графике работы, контактных телефонах и адресах электронной почты;
- информация о структуре и органах управления школы;
- информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- информация о языке, на котором осуществляется обучение;
- информация о федеральных государственных образовательных стандартах;
- информация о руководителе образовательной организации, его заместителях;
- информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в т. ч. наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, условиях питания и охраны здоровья обучающихся, доступе к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям, электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);
- информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);
- информация о наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки;
- информация о доступной среде;
- информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

МБОУ «НОШ а. Адыге-Хабль» обеспечивает открытость и доступность следующих документов:

- устав;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);
- план финансово-хозяйственной деятельности школы, утвержденный установленном законодательством порядке;
- локальные нормативные акты, в т. ч. правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;
- отчет о результатах самообследования;
- документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в т. ч. образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.

2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организации

Государственно-общественное управление в МБОУ «НОШ а. Адыге-Хабль» в отчетный период осуществлялось общим собранием работников школы, педагогическим советом, Управляющим Советом, Советом родителей (законных представителей) обучающихся, Советом по питанию. Указанные органы общественного управления в своей деятельности руководствуются нормативными локальными актами гимназии.

В 2022 году общим собранием работников проведено 3 заседания, принято 36 локальных актов, рассмотрены вопросы реализации Программы развития школы на период до 2024 годы.

В 2022 году проведено 5 заседаний педагогических советов.

Тематика заседаний педагогического совета была посвящена вопросам приоритетного направления развития школы в условиях реализации национального проекта «Образование», инновационной деятельности педагогического коллектива, модернизации воспитательной деятельности в соответствии с новым Федеральным законом по вопросам воспитания обучающихся и Указом Президента Российской Федерации.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 году провел четыре заседания, на которых рассмотрел 13 локальных актов школы, вопросы реализации Программы развития школы на период до 2024 года.

Совет обучающихся школы под руководством заместителя директора по воспитательной работе провел 3 заседания, посвященных организации общешкольных социально значимых мероприятий, принял участие в организации подведения итогов ежегодной научно-практической конференции «В ответственности за будущее», подготовке праздников «Последний звонок», «День знаний», «День учителя».

Совет по питанию в 2022 году провел три заседания, где были рассмотрены вопросы о работе столовой в период угрозы распространения Covid-19, о проведении месячника по контролю за качеством питания в школе.

Совет по питанию контролировал обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям, и предоставление социальных гарантий обучающимся на полноценное питание.

2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организации за отчетный период

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи – важнейшее направление национального проекта «Образование».

Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. При этом важнейшим вопросом является создание равных условий и возможностей, которые предоставляют обучающимся школьные, муниципальные, региональные образовательные системы. Уровень подготовки и

результаты участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

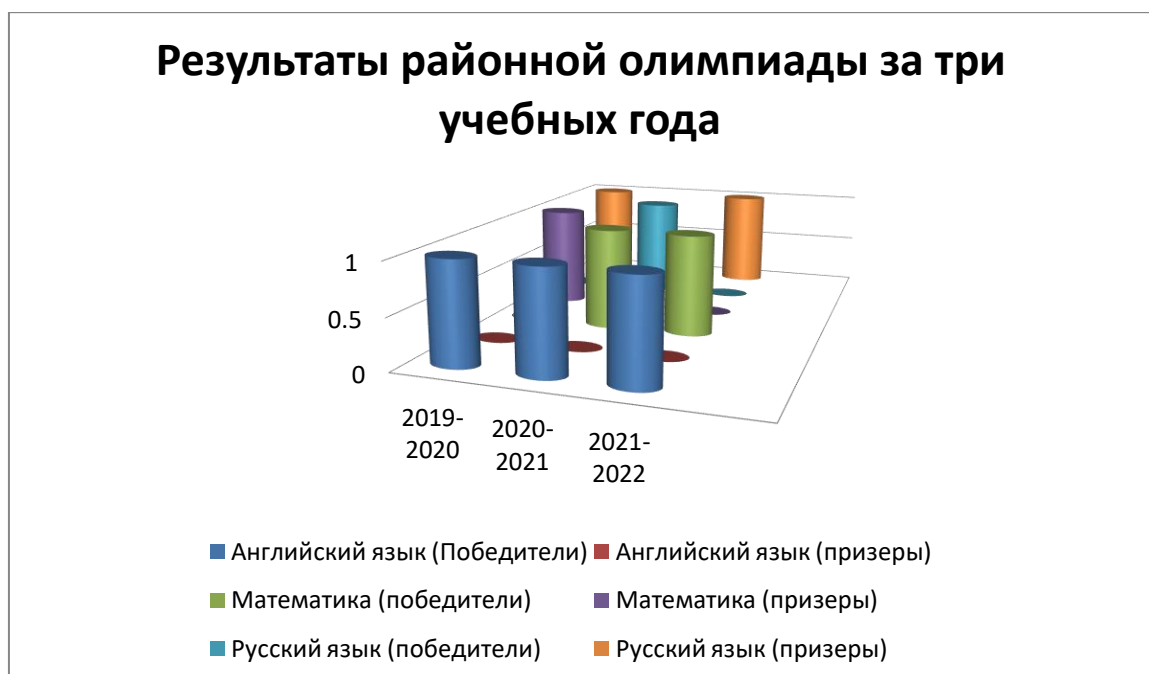
В 2022 году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 47 обучающихся 4 классов школы. Многие обучающиеся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах. Данные свидетельствуют о высокой вовлеченности гимназистов в олимпиадное движение.

Количество участников в предметных олимпиадах и процентное соотношение вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение на уровне школьного этапа Всероссийской олимпиады приведено в таблице 5.

Таблица 5

Динамика участия обучающихся в очных олимпиадах

Год	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Победители и призеры школьного уровня	Победители и призеры районного уровня
2019-2020	35	3	9	3
2020-2021	41	3	12	3
2021-2022	42	3	13	4



2.4. Формировании и развитии организационной культуры образовательной организации

Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации определяется Уставом школы, Программой развития школы, Программой воспитания обучающихся, локальными актами школы (правилами внутреннего распорядка для обучающихся, правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников, положением о профессиональной этике педагогических работников, режимом работы), основными образовательными программами, календарным учебным графиком, годовым планом работы.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план МБОУ «НОШ а. Адыге-Хабль» на 2022-2023 учебный год формируется в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями) (далее - ФГОС НОО);

3. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);

5. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

6. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Учебный план МБОУ «НОШ а. Адыге-Хабль» на 2022-2023 учебный год предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

При формировании учебных планов учитываются требования ФГОС НОО, согласно которым количество учебных занятий должно составлять не менее 2904 часов и не более 3345 часов за 4 года обучения

Учебный год в МБОУ «НО_а. Адыге-Хабль» начинается 01 сентября.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2-4 классов – не менее 34 учебных недель.

Учебный план ориентирован на пятидневную учебную неделю в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

□□ для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

□□ для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

В соответствии с ООП НОО МБОУ «НОШ а. Адыге-Хабль» при проведении занятий по родному языку (1-4 классы), иностранному языку (2-4 классы) происходит деление классов на группы.

Учебный план МБОУ «НОШ а. Адыге-Хабль» обеспечивают преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество часов, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. Для этого в учебные планы уровня НОО включена обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке при обучении на родном языке с сохранением всех форм итоговой аттестации на государственном русском языке.

Выбор языка обучения и родных языков для изучения предметной области учебного плана осуществляется с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) в соответствии с требованиями локальных нормативных актов образовательной организации.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Объем внеурочной деятельности составляет до 1350 часов за 4 года обучения.

Внеурочная деятельность является обязательной частью ООП, при этом организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов - обязательные занятия коррекционной направленности (с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей).

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности не входит в максимально допустимую недельную нагрузку (в академических часах).

МБОУ «НОШ а. Адыге-Хабль» при реализации ООП используют учебники из федерального перечня учебников, рекомендуемые к использованию (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 № 254) и учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Особенности образования на уровне начального общего образования

Учебный план МБОУ «НОШ а. Адыге-Хабль» включает обязательные предметные области:

Русский язык и литературное чтение

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Иностранный язык

Математика и информатика

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Основы религиозных культур и светской этики

Искусство

Технология

Физическая культура Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен курсом «Основы светской этики» (в 4-х классах– 1 час в неделю) который предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Данный модуль выбран родителями (законными представителями) на собрания и в результате анкетирования.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. Внеурочная деятельность в школе реализуется через воспитательные программы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность по 10 ч. в 1-4 классах, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Все программы внеурочной деятельности направлены на следующие результаты:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),
- понимания социальной реальности и повседневной жизни,

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде),
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО применение ИКТ в качестве инструмента предполагается на уроках по всем дисциплинам. Это осуществляется через создание рисунков с помощью компьютера на уроках изобразительного искусства и технологии; текстов на уроках русского языка, литературного чтения, математики, технологии; поиск информации и создание презентаций.

3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным актом, согласовываются на заседаниях методических объединений, принимаются решением педагогического совета, утверждаются приказом директора.

Выполнение программ по всем предметам и классам составляет 100%. Таким образом, количество фактически выполненных учебных часов по учебным предметам в 1–4 классах соответствует норме полноты реализации программ. При составлении рабочих программ по всем предметам учебного плана учителями запланированы резервные часы и часы повторения пройденного материала, которые используются для корректировки прохождения программы в течение учебного года.

3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

При реализации рабочих программ по всем предметам используются учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам начального общего (1–4 класс).

3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям

В 2022 году численность педагогических работников школы составляла 28 человек. Административный состав: директор – 1, заместители директора по учебно-воспитательной работе – 1, заместитель директора по воспитательной работе – 1.

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

Выводы. Основные образовательные программы начального общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы, реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

4. Оценка кадрового обеспечения образовательной организации.

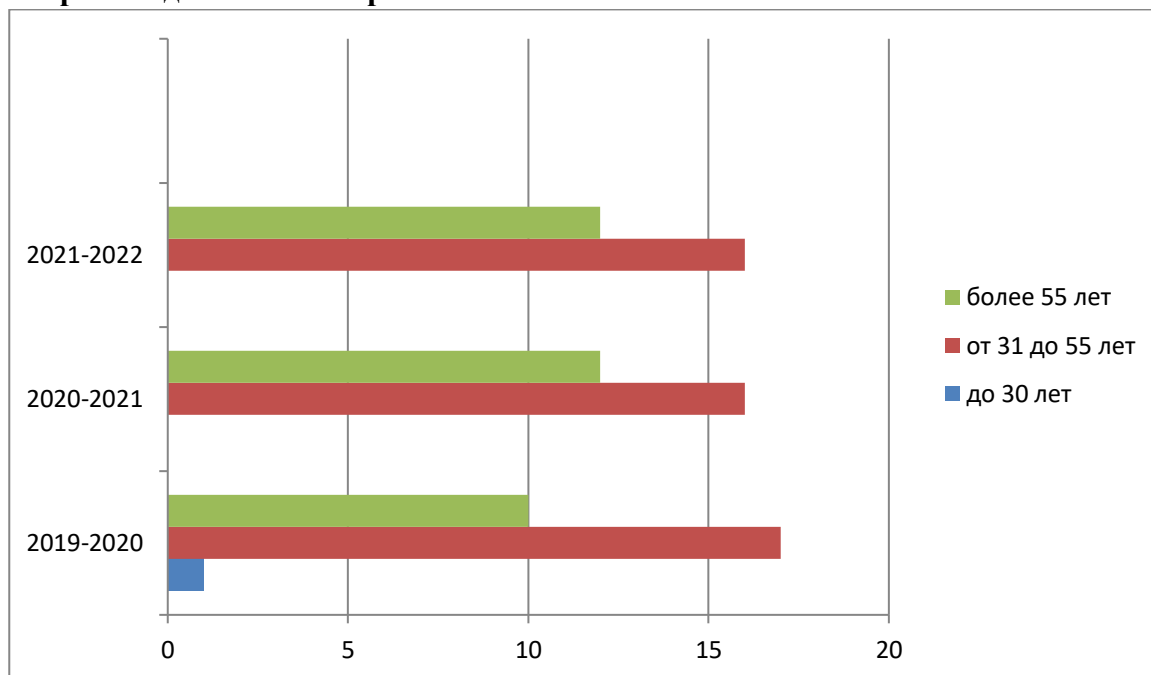
Результативность организации образовательного процесса зависит от качества кадрового обеспечения образовательной организации. Данные о кадровом обеспечении школы приведены в таблице 6.

Таблица 6

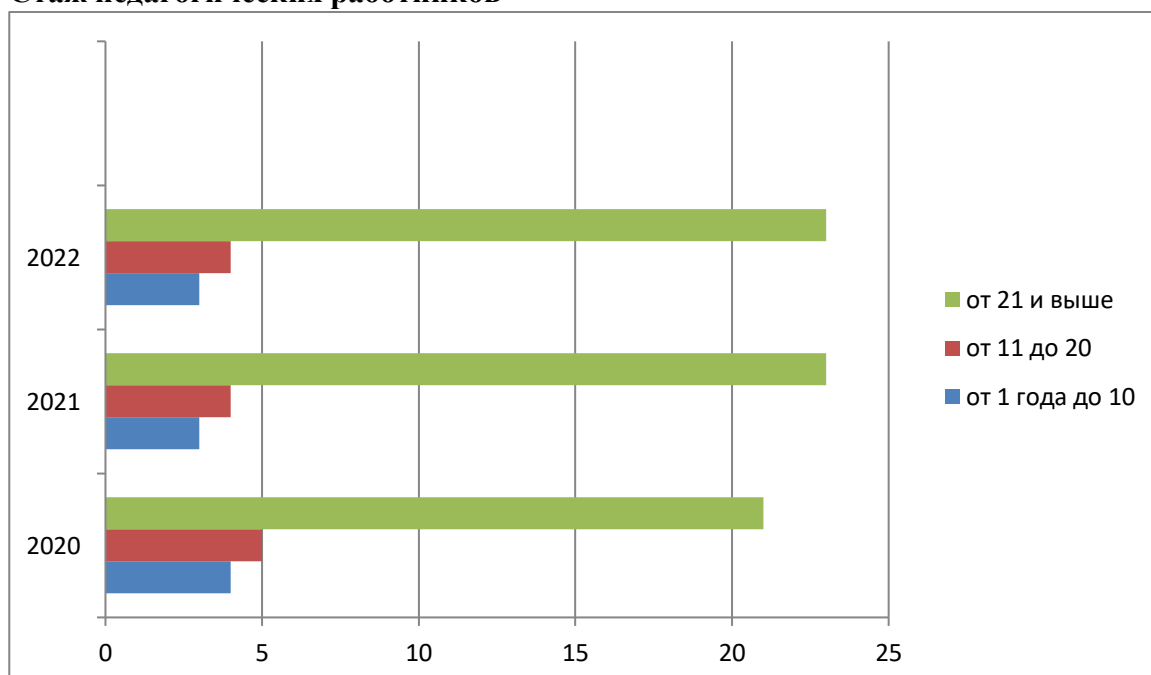
Кадры	
Количество административных	3

Количество прочего педагогического персонала	3
Общее количество педагогических	28 – основные работники 26
Имеют: первую и высшую квалификационные категории;	Первая категория – 6+- Высшая категория – 22
ученую степень	0
правительственные награды; почетные звания	11
«Заслуженный учитель Российской Федерации»	2
«Почетный работник общего образования РФ»	3

Возраст педагогических работников



Стаж педагогических работников



Штат образовательной организации полностью укомплектован педагогами. Курсы повышения квалификации прошли 100% учителей, реализующих образовательные программы согласно учебному плану школы.

Выводы. В коллективе присутствует 60% специалистов со стажем до 30 лет, более 80% коллектива имеет высшее образование.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

УМК школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, а также учебному плану школы, «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования».

В УМК школы соблюдается преемственность изучения предметов при переходе обучающихся из начальной школы в основную.

Учебники и учебные пособия библиотеки школы изданы 2022 году.

Фонд художественной литературы школы в основном состоит из литературы, изданной в 1998–2014 годах, что составляет 10 % от общего фонда хранения художественной литературы. В фонде библиотеки находится 5665 единиц учебников, 560 экземпляров художественной литературы, 112 экземпляра справочной.

В то же время библиотечный фонд художественной литературы постепенно устаревает и нуждается в обновлении. Возможный выход из сложившейся ситуации – электронные издания книг, удовлетворяющие читательские потребности обучающихся. Каждый год в библиотеку выписываются детская периодика и научно-методические журналы по педагогике.

Библиотека школы проводит литературные конкурсы, викторины, конкурсы чтецов, беседы о книгах, литературные праздники. Подготовлено 4 книжных выставки, на которых представлено 30 экз. книг.

В библиотеке школы оборудовано 1 рабочее место с доступом к сети Интернет. Работа организована во внеурочное время и обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам сети. Информационную безопасность обучающихся обеспечивает программа контентной фильтрации «Яндекс DNS».

Выводы. Обучающиеся школы обеспечены учебной литературой на 100%. Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности. Наиболее обеспеченной библиотечно-информационными ресурсами является начальная школа (90% потребности).

б. Оценка качества материально-технической базы

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2022 году проводилась целенаправленная работа.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова, пожарной сигнализацией, количество порошковых и углекислотных огнетушителей в соответствии с нормами пожарной безопасности. На каждом этаже школы размещены планы эвакуации. Введен пропускной режим. Составлен график дежурства администрации, учителей и классов.

Плановая работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Своевременно проводилось обучение и инструктажи по охране труда для персонала и обучающихся.

Выполнение требований СанПиНа положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении. Все помещения школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы. В 2022 году был проведен частичный косметический ремонт в 12 кабинетах, столовой, рекреациях, в системе электроснабжения школы.

В школе ведется систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС. На сегодняшний день все учебные кабинеты школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением.

В школе имеется:

– интерактивных систем – 2 шт.;

– проекторов — 4 шт.

В таблице 7 отражена динамика развития материально-технической базы школы за три года.

Таблица 7

Динамика развития материально-технической базы за три года

Год	Количество ПК, ноутбуков	Количество МФУ	Количество проекторов	Количество интерактивных системы
2020	33	3	4	2
2021	33	3	4	2
2022	33	3	4	2

Выводы. В образовательной организации созданы современные, безопасные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Все помещения школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

Следует отметить хорошую оснащенность образовательного процесса современным компьютерным оборудованием. В 2022 году наблюдается положительная динамика показателей «На одно устройство 10 обучающихся».

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

7.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества

Цель системы оценки качества образования – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Для реализации цели решались следующие задачи:

- 1) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- 2) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 3) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- 4) изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- 5) определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- 6) обеспечение доступности качественного образования;
- 7) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- 8) определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- 9) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 10) содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- 11) определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

В МБОУ «НОШ а. Адыге-Хабль» разработана система внутришкольного контроля, которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Система внутришкольного контроля включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, научную и экспериментальную деятельность, психологическое состояние, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями.

В план внутришкольного контроля в 2022 году были включены такие направления:

- контроль введения обновленных ФГОС НОО (анализ рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, анализ организации внеурочной деятельности, анализ соответствия уроков требованиям ФГОС НОО);
- контроль за мониторингом качества подготовки обучающихся, мониторингом административного дежурства;
- контроль за осуществлением инновационной деятельности

Постоянный контроль и коррекция деятельности школы на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимались управленческие решения.

7.2 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Ежегодно в образовательной организации проводится изучение степени удовлетворенности участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся. .

В целом оценили доброжелательность и вежливость классного руководителя?

88,9 % опрошенных поставили оценку 5

2. Удовлетворены ли вы компетентностью классного руководителя? *88,9 % опрошенных поставили оценку 5*

3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации? *66,6 % опрошенных поставили оценку - 5, а 33,3% поставили оценку – 4*

4. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг? *88,9 % опрошенных поставили оценку 5*

5. Организацией школьного быта удовлетворены на 5 – *77,8% опрошенных;*

6. Питанием в школе удовлетворены на 5 - *88,9% опрошенных;*

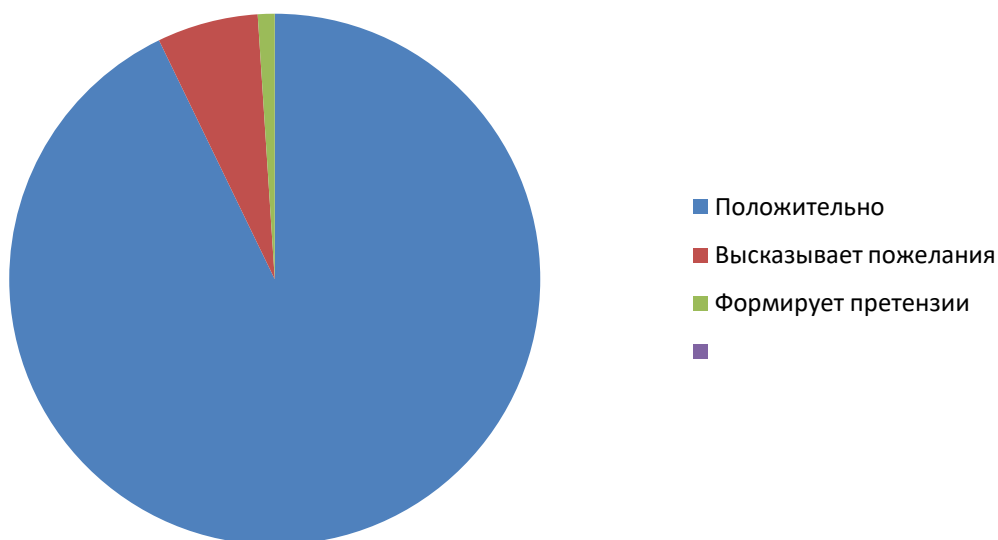
7. Состоянием школьных помещений удовлетворены на 5 – *88,9% опрошенных;*

8. Оформлением классов удовлетворены на 5 – *88,9% опрошенных;*

9. Отношениями между школьниками в классе удовлетворены на 5 – *88,9% опрошенных.*

Результаты анкетирования по теме «Организация обучения и внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО»

2022 г.



МБОУ «НОШ а. Адыге-Хабль» воспользовалась правом реализации нового ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 1.05.2021 № 286, с 1 сентября 2022 года в 1-х классах. Поэтому школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 протокол № 1 основную образовательную программу начального общего образования, отвечающую требованиям нового стандарта, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

МБОУ «НОШ а. Адыге-Хабль» для перехода с 1 сентября 2022 года на новый ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основной образовательной программы начального общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего образования на новый ФГОС и получила одобрение у участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программы в МКОУ «НОШ а. Адыге-Хабль» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

Выводы. В школе выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся. В то же время необходимо продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга на основе использования электронных управленческих кейсов.

Заключение

В образовательной организации создана безопасная информационно-образовательная среда, позволяющая на высоком качественном уровне организовать образовательный процесс, о чем свидетельствует снижение количества несчастных случаев, а также результаты исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

На протяжении последних трех лет в образовательной организации наблюдается рост контингента, увеличение численности обучающихся на одного педагогического работника и увеличение доли обучающихся из многодетных семей, неполных семей. При этом распределение обучающихся по группам здоровья остается стабильным.

Наряду с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования на каждом образовательном уровне реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

В образовательной организации работает отделение дополнительного образования детей, в котором общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по пяти направленностям. По каждой направленности количество реализуемых программ остается стабильным. Однако программы остаются недостаточно востребованными обучающимися с ОВЗ.

Комплексный план воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции.

В рамках реализации инновационной деятельности в информационно-образовательную среду школы интегрирована цифровая образовательная среда, которая позволяет автоматизировать отдельные управленческие функции, вести работу с документацией с использованием инструментов совместного доступа, анализировать качество организации образовательного процесса.

Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме, о чем также свидетельствуют результаты анкетирования.

Организационная культура образовательной организации определяется миссией школы, профессиональными ценностями педагогического коллектива, этическими правилами и нормами взаимодействия участников образовательных отношений, психологическим климатом, созданным в гимназии.

Основные образовательные программы начального общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы, реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). На уровне среднего общего образования внедрено многопрофильное обучение, но есть необходимость в организации системы ранней профориентации обучающихся.

УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Следует отметить хорошую оснащенность образовательного процесса современным компьютерным оборудованием. В 2021 году наблюдается положительная динамика показателей, «Количество компьютеров на 1 обучающегося».

В школе выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой качества подготовки учащихся.

Задачи работы школы на 2023 год:

- 1) разработать эффективные инструменты управления качеством образования и сформировать методическую базу для внедрения новых технологий обучения в соответствии с Программой развития школы;
- 2) продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга;
- 3) разработать систему ранней профориентации обучающихся;
- 4) модернизировать систему воспитательной службы в соответствии с проектами Программы развития, усилить роль Совета обучающихся в подготовке мероприятий, проводимых в рамках реализации комплексного плана воспитательной работы;

- 5) разработать дополнительные общеобразовательные программы с учетом интересов обучающихся с ОВЗ;
- 6) продолжить работу по обновлению библиотечного фонда школы;
- 7) продолжить работу по формированию безопасной информационно-образовательной среды школы.
- 8) необходимо провести семинары по вопросам реализации ФГОС с молодыми специалистами.

8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию за 2022 год

№	Параметр оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	308 человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	308 человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	298 человек
	• очно-заочная	не имеется
	• заочная	не имеется
	• индивидуальный учебный план	10 человек
	• надомное обучение	10 человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	0
	• с применением дистанционных образовательных технологий	0
	• с применением электронного обучения	0
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана	Соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям))(выполнения рабочих программ)	Да
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.8.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.9.	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.10.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да

2.11.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.12.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется
2.13.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется
2.14.	Наличие плана работы с мотивированными обучающимися	Имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	• ФГОС НОО	Соответствует
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО)	Имеется
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО) и учебного плана ОУ по уровням образования	Соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
Группа условий		Параметр оценки
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая 	

	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет 	
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>3 чел. 10,3%</p>
<p>Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда</p>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</p>	<p>0,1 ед.</p>
	<p>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)</p>	<p>32 ед. 65%</p>
	<p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свыше 30 лет с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • свыше 30 лет с медиатекой (включая ЭОР); • свыше 30 лет оснащенного 	<p>нет</p>

	<p>средствами сканирования и распознавания текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • свыше 30 лет с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • свыше 30 лет с контролируемой распечаткой бумажных материалов 	
	<p>Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p>	<p>0 чел. 0 %</p>
	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</p>	<p>3 кв. м</p>
<p>Учебно-методические</p>	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню</p>	<p>соответствует</p>
	<p>Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p>	<p>соответствует</p>
<p>Выводы</p>	<p>Главные проблемы:</p> <p>В сфере создания материально-технической базы школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подключение школы к интернету с такой скоростью, чтобы одновременно в сеть могла выходить как минимум половина школьников, и формирование единой современной цифровой инфраструктуры школы; 2. В сфере методики обучения и воспитания <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов. 2. Формирование универсальных учебных действий. <p>3. В сфере повышения квалификации педагогических кадров:</p> <p>Формировать универсальные компетенции у педагогов:</p>	

	<ul style="list-style-type: none">• Умение работать с цифровыми образовательными ресурсами;• Освоение новых методик преподавания, в том числе коммуникационные, дистанционные, электронные формы обучения;• Освоение методов и приемов мотивации к учёбе.	
--	---	--